

# BS De Springplank

## Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Donatie of sponsoring

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Hierin vindt u praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook leggen we uit hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin maken en wat ons onderscheidt van andere basisscholen. Daarnaast komt onze missie en visie aan bod en wat u van ons mag verwachten.

In de gids leest u ook hoe ouders betrokken kunnen zijn bij de school en op welke manieren wij u informeren.

BS De Springplank maakt deel uit van stichting Swalm & Roer. Binnen deze stichting werken we nauw samen met andere scholen om de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren. We delen kennis, benutten elkaars expertise en vernieuwen ons onderwijs via themagerichte projectgroepen en expertteams. Dit versterkt zowel onze school als de ontwikkeling van elk kind.

Naast deze gids vindt u op onze website en op 'Scholen op de Kaart' de centrale schoolgids van Swalm & Roer met aanvullende informatie.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij wensen u veel leesplezier.

Team BS De Springplank

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

BS De Springplank  
Sportlaan 1  
6063 AX Vlodrop

☎ 0475407052  
🌐 <http://www.bsdespringplank.nl>  
✉ [springplank@swalmenroer.nl](mailto:springplank@swalmenroer.nl)

## Schooldirectie

| Functie   | Naam         | E-mailadres                                                                |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Margo Coenen | <a href="mailto:margocoenen@swalmenroer.nl">margocoenen@swalmenroer.nl</a> |

## Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en  
Opvoeding  
🌐 <http://www.swalmenroer.nl>

## Samenwerkingsverband

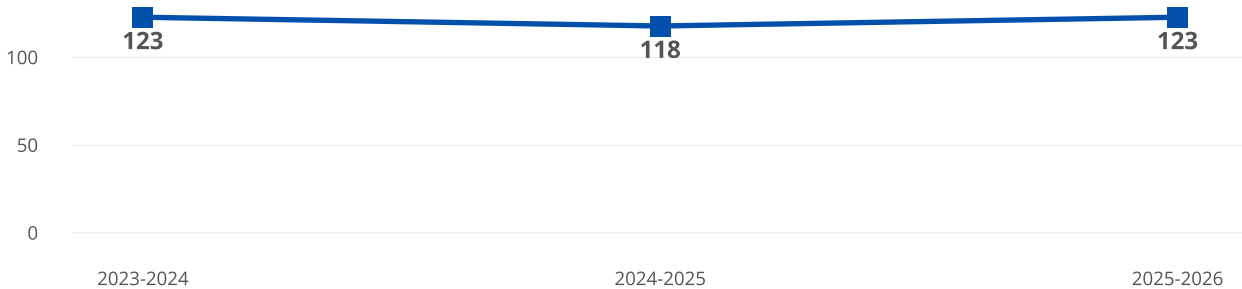
Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden  
Limburg

## Aantal leerlingen

2025-2026  
123

Op BS De Springplank staan leerlingen centraal. Wij bieden een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Vanuit een sterk pedagogisch klimaat werken we aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen, met aandacht voor kennis, vaardigheden en sociaal-emotionele groei.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Veilig, vertrouwd en verdraagzaam

Doelgericht

S&R: Verantwoordelijk, Nieuwsgierig en Verbinding

Verantwoord vernieuwend

## Missie en visie

Onze school rust op een stevig pedagogisch fundament dat garant staat voor de fysieke en sociale veiligheid van ieder kind. Dit fundament vormt de basis voor een positief en ondersteunend schoolklimaat, waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door de inzet van professionele leerkrachtvaardigheden en doelgerichte methodieken geven wij vorm aan dit klimaat.

Als team onderscheiden wij ons door enthousiasme, betrokkenheid en een voortdurende bereidheid om te leren. We staan open voor onderwijsvernieuwing, mits deze zorgvuldig wordt geïntegreerd en bestaande kennis en vaardigheden behouden blijven. Zo waarborgen we de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijsaanbod.

Daarbij zijn de kernwaarden van Swalm & Roer leidend in ons dagelijks handelen. **Verantwoordelijkheid** betekent voor ons dat we bewust en met integriteit werken – we nemen eigenaarschap over ons handelen, stemmen af, luisteren naar elkaar en bouwen aan een cultuur van vertrouwen en respect. **Nieuwsgierigheid** stimuleert ons om steeds opnieuw te blijven leren, vragen te stellen en open te staan voor vernieuwing. Fouten mogen er zijn, want ze helpen ons groeien. We moedigen elkaar aan om onze kennis te verrijken en onze talenten te benutten. **Verbinding** vormt het hart van onze samenwerking. Door in contact te blijven met elkaar, met onze leerlingen en met de wereld om ons heen, versterken we onze kwaliteit en blijven we in ontwikkeling – als individu én als organisatie.

Op deze manier bouwen we samen aan een lerende school waarin ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker zich gehoord, gezien en verbonden voelt.

## Identiteit

BS De Springplank is een school waarin vertrouwen, respect, verdraagzaamheid en samenwerking de basis vormen van ons dagelijks handelen. Wij geloven in de kracht van diversiteit en heten ieder kind, ongeacht geloofs- of levensovertuiging, van harte welkom. Binnen onze school is ruimte voor verschillende visies; we respecteren elkaars achtergrond en gaan bewust om met de waarden en overtuigingen die onze leerlingen en hun families meebrengen.

Deze open en veilige sfeer vormt het fundament van onze school. Vanuit deze basis stimuleren wij de brede ontwikkeling van ieder kind – cognitief, sociaal en emotioneel. Daarbij staat de samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen centraal. Deze driehoek is gestoeld op wederzijds vertrouwen, open communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid. Samen bouwen we aan een school waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

**Samenwerken** doen we niet alleen binnen onze school, maar ook binnen de bredere stichting Swalm & Roer. Door kennis te delen en elkaar te versterken in themagerichte projectgroepen, expertteams en via een open kwaliteitscultuur, blijven we continu werken aan de verbetering van ons onderwijs. Onze leerkrachten en schoolleiding kunnen rekenen op professionele ondersteuning vanuit het stafkantoor, zowel praktisch als beleidsmatig. Ook in de samenwerking met externe partners zijn transparantie en vertrouwen richtinggevend.

Onze school maakt deel uit van een levendige onderwijsorganisatie die wordt gedragen door wat wij noemen **Roerkracht**: de combinatie van veerkracht, wilskracht, denkkraft en gevoelskracht. Die kracht gebruiken we om onze leerlingen voor te bereiden op een inclusieve, veranderende samenleving met een zee aan mogelijkheden. Het geeft ons richting én energie om toekomstgericht te blijven werken.

Tot slot past onze manier van werken binnen de **besturingsfilosofie** van Swalm & Roer: *met elkaar én voor elkaar*. Of je nu leerkracht bent, ouder, ondersteunend medewerker of bestuurder – we zijn samen verantwoordelijk voor het best mogelijke onderwijs. Daar zetten wij ons met trots en overtuiging voor in, elke dag opnieuw.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen onze school verzorgen de leerkrachten in principe alle vakgebieden. Een uitzondering hierop is de wekelijkse muziekles en één van de twee gymlessen per week. De groepsleerkracht is aanwezig bij deze lessen en blijft de eindverantwoordelijke voor de les.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Binnen de kleutergroepen werken we rondom thema's. Per jaar staan een aantal thema's centraal. Door thematisch te werken maken we de verbinding tussen alle vakgebieden en zorgen we voor een integrale aanpak van het totale leerproces: motorische ontwikkeling, taalontwikkeling, oriëntatie in de ruimte, enzovoorts.

Alle onderwerpen/gebieden komen steeds gezamenlijk aan bod tijdens het werken binnen één van de thema's.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Engelse taal                      |            |            |            |            | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Levensbeschouwing                 | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Wereldoriëntatie                  |            | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                  | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 6 u 00 min |
| Taal                              | 8 u 10 min | 7 u 10 min | 7 u 10 min | 7 u 10 min | 6 u 10 min | 6 u 10 min |
| Lezen                             | 7 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |

We bewegen twee keer per week in de in pandige sportzaal. Eén keer wordt de les door de eigen leerkracht verzorgd, de andere keer door een vakleerkracht i.c.m. sportverenigingen uit de regio.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



## 2.2 Het team

Op onze school werken 8 leerkrachten verdeeld over 6 groepen. De groepen worden ondersteund door 1 leraar-ondersteuner en 1 onderwijsassistente. Verder vindt u in ons team een intern begeleider. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Zij voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind.

Onze gedragswetenschapper is 1 dagdeel per week aanwezig en ondersteunt leerkrachten, leerlingen en ouders met vragen rondom gedrag.

De directeur geeft leiding aan de school rondom onderwijskundige, organisatorische, personele en huishoudelijke zaken.

Verdere ondersteuning wordt geboden door de werkzaamheden van de conciërge en de administratief medewerkster. Beiden werken 1 dag per week.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft, krijgt uw kind te maken met vervanging. De S&R-scholen regelen deze vervangingen intern. Indien er meerdere leerkrachten ziek/afwezig zijn kan het voorkomen dat groepen samengevoegd worden of dat een groep verdeeld wordt over meerdere groepen. We informeren ouders hierover via Isy. Verdere informatie over het regelen van vervanging vindt u in de bijgevoegde "Centrale Schoolgids van S&R"

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *LeefKind*.

### Aanbod voor het jonge kind

Extra ondersteuning voor jonge kinderen via peuteropvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt aangeboden in samenwerking met onze kindpartner LeefKind. Voorafgaand aan de start in de kleutergroep vindt een warme overdracht plaats vanuit deze partner.

In de groepen 1 en 2 werken we met een beredeneerd aanbod van betekenisvolle activiteiten, aansluitend bij de manier waarop jonge kinderen leren. We houden rekening met verschillen in ontwikkeling en werken vanuit de zone van naaste ontwikkeling. Het doel is het ontwikkelingsniveau van ieder kind in beeld te brengen en te werken aan de volgende ontwikkelstap.

Ons onderwijs is gebaseerd op de SLO-doelen. De ontwikkeling van leerlingen wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld in de daarvoor ingevulde themaplannen.

Omdat jonge kinderen de wereld als één geheel ervaren, werken we thematisch. Binnen de thema's worden verschillende hoeken ingericht die aansluiten bij het thema. Spel speelt een belangrijke rol in de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Leerkrachten bieden spelimpulsen en differentiëren waar nodig.

In groep 1 ligt de nadruk op sociaal-emotionele en sensomotorische ontwikkeling, in groep 2 op de voorbereiding van lezen, rekenen en schrijven. Het aanbod wordt afgestemd op het niveau van het kind, zodat succeservaringen worden opgedaan en

verdere ontwikkeling wordt gestimuleerd.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Het schoolplan beschrijft het beleid dat aan de basis ligt van hoe wij werken. Ons schoolplan is op aanvraag beschikbaar bij de directie.

Voor het schooljaar 2026-2027 werken we aan de volgende speerpunten, die uitgebreid staan omschreven in het schooljaarplan:

**Burgerschap:** We geven vorm aan en evalueren ons burgerschapsbeleid, zodat dit samenhangend, herkenbaar en doelgericht zichtbaar is in de dagelijkse schoolpraktijk en aansluit bij het Koersplan van Swalm & Roer. We volgen de ontwikkeling van de maatschappelijke en sociale vaardigheden van onze leerlingen en evalueren regelmatig of de gestelde burgerschapsdoelen worden behaald. Deze monitoring maakt onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus en helpt ons om ons burgerschapsonderwijs steeds verder te verbeteren. Actief burgerschap en leerlingparticipatie krijgen structureel vorm via de leerlingenraad en de Roerguppen. Binnen de Roerguppen werken leerlingen ook op stichtingsniveau samen aan maatschappelijke vraagstukken en oefenen zij invloed uit, ook buiten de grenzen van hun eigen school.

**Digitale geletterdheid (ICT):** We geven vorm aan ons onderwijs in digitale geletterdheid vanuit de stichtingsbrede kaders van Swalm & Roer. Op basis hiervan ontwikkelen en realiseren we een eigen schoolvisie en zorgen we voor een doorlopende opbouw van digitale vaardigheden binnen ons onderwijs. De doelenkaarten voor ICT en digitale geletterdheid vormen hierbij de basis. Om de ontwikkeling en borging van digitale geletterdheid te versterken, is binnen de school een kartrekker aangewezen die deelneemt aan het stichtingsbrede leernetwerk. De voortgang en resultaten worden regelmatig geëvalueerd en maken onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus.

**Rekenen:** Systematisch versterken en uitwerken van het rekenonderwijs, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie, met hoge ambities richting de landelijke streefniveaus. Het werken met doelenplanners wordt geborgd in de onderwijspraktijk.

**NT2-onderwijs:** Inrichten van een doelgerichte NT2-aanpak voor leerlingen met een taalachterstand, met ondersteuning binnen en buiten de groep. De betrokken leerkracht volgt gerichte scholing om dit aanbod te versterken.

### **Begaafdheid:**

Onze school biedt leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid een passend, uitdagend en verrijkend onderwijsaanbod. Door middel van vroegtijdige signalering, observaties, gesprekken en het leerlingvolgsysteem brengen we de onderwijsbehoeften van deze leerlingen in beeld.

Op basis hiervan stemmen we het aanbod af en evalueren we de voortgang regelmatig. Binnen de groep werken we met differentiatie door compacten, verrijken en waar passend versnellen. Leerkrachten bieden maatwerk door kortere instructie, uitdagende leeractiviteiten en ruimte voor hogere denkvaardigheden, interesses, eigenaarschap en zelfregulatie. Voor leerlingen die meer nodig hebben dan het reguliere aanbod, is aanvullende ondersteuning mogelijk via de plusvoorziening. Hierbij werken leerkracht, intern begeleider en begaafdheidsspecialist nauw samen. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Onze leerkrachten blijven zich professionaliseren op het gebied van begaafdheid, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een stimulerend en uitdagend leerklimaat.

We realiseren een passend en verrijkend aanbod voor begaafde leerlingen, met differentiatie binnen en buiten de groep, conform het stichtingsbrede beleidsplan. De betrokken leerkracht (specialist begaafdheid) professionaliseert zich hierin verder.

### **Themaplannen kleuters:**

Doelgericht uitwerken en inzetten van themaplannen voor kleuters, met expliciete aandacht voor het volgen, evalueren en bijstellen van het leerproces.

In januari 2026 hebben wij binnen Swalm & Roer een tussenevaluatie uitgevoerd van ons koersplan. Hieruit blijkt dat we een stevige basis hebben gelegd sinds september 2024, maar dat een aantal ontwikkelingen nog tijd nodig heeft om goed te worden geborgd. Van de 43 gestelde doelen zijn er 8 afgerond en 25 in uitvoering.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en de ingezette projectmatige werkwijze goed te laten landen, stellen wij voor om de looptijd van het koersplan en schoolplan eenmalig met één jaar te verlengen van 2024–2027 naar 2024–2028.

Deze verlenging biedt ruimte om lopende doelen zorgvuldig af te ronden en duurzaam te verankeren in de schoolorganisatie.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Op BS De Springplank blijven we voortdurend in ontwikkeling. Naast vernieuwingen in ons onderwijs, zorgen we ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs op peil blijft. Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee we als school de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. Ons team moet actief nagaan wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. We onderzoeken cyclisch de volgende 4 vragen:

1. *Krijgen de leerlingen goed les?*
2. *Voelen leerlingen zich veilig?*
3. *Leren de leerlingen genoeg?*
4. *Krijgen onze leerlingen een thematisch rijk aanbod?*

Net als binnen Swalm & Roer is ook op BS De Springplank een kwaliteitscyclus opgesteld waarin cyclisch vaste kwaliteitsactiviteiten terugkomen. We beoordelen steeds ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. We streven ernaar dat onze leerkrachten competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Van belang vinden we dat de schoolontwikkeling parallel verloopt met die van onze leerkrachten.

Onze ambities zijn:

- Zicht hebben en houden op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.
- Beschikken over ambities op diverse beleidsterreinen, beschreven in het schoolplan.
- Beschikken over een schoolplan, waardoor verschillende ambities minstens 1 maal per 4 jaar beoordeeld worden.
- Beschikken over een schooljaarplan, waarbij expertgroepen planmatig aan verbeteringen binnen de school werken.
- Het borgen van kwaliteit opnemen in verbeterplannen.
- Stelselmatig evalueren van de school eigen ambities en de ambities uit het schooljaarplan.
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

De scholen van Swalm & Roer hebben in hun vierjarige beleidscyclus de opstart van het nieuwe schoolplan op de agenda staan. Ons bestuur zorgt er actief voor, dat we de gewenste kwaliteit realiseren. In de kwaliteitscyclus staan naast de activiteiten op schoolniveau, ook de kwaliteitsactiviteiten op bestuursniveau beschreven en gepland. Op bestuursniveau wordt jaarlijks een analyse gemaakt van de opbrengsten. Deze analyse wordt besproken in de jaarlijks te voeren schoolontwikkelgesprekken en komen ook terug tijdens de schoolbezoeken door het CvB (College van Bestuur). Hierbij staat de kwaliteit van de school centraal. Daarnaast vindt 1 maal per twee jaar een tevredenheidsonderzoek plaats. Deze resultaten worden op bestuursniveau geanalyseerd en besproken met de directeuren.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

Onze school werkt volgens de PDCA-cyclus (plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen), waarbij directie, intern begeleiders (IB), kwaliteitscoördinator (KC) en vakspecialisten samen de onderwijskwaliteit bewaken en ontwikkelen. Deze werkwijze is verankerd in handelingsgericht en opbrengstgericht werken, waardoor onderwijs en ondersteuning cyclisch worden vormgegeven: observeren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren.

Op lesniveau werken leerkrachten met het EDI-model, waarin lessen een vaste opbouw kennen met het activeren van voorkennis, het benoemen van doelen, instructie, begeleidde en zelfstandige verwerking en afsluiting met evaluatie en monitoring. De voortgang van leerlingen wordt hierbij continu gevolgd.

Op groepsniveau wordt gewerkt in periodes van acht weken. Leerkrachten stellen voor rekenen en spelling doelen op in doelenplanners, voeren deze uit en evalueren tussentijds. Drie keer per jaar vinden groepsbesprekingen met de IB'er plaats, waarin resultaten zoals LIB-gegevens, B8-metingen en SEF-vragenlijsten worden geanalyseerd. Op basis hiervan worden groepsplannen en doelen bijgesteld.

Twee keer per jaar vindt op schoolniveau een brede analyse plaats door directie en IB. Hierbij worden opbrengsten en trends van alle groepen besproken en vertaald naar schoolbrede doelen en afspraken. Op deze manier wordt de onderwijskwaliteit structureel gemonitord en verbeterd. De analyses worden verwerkt in de schoolrapportages en besproken met medewerkers van de afdeling Onderwijs en Kwaliteit van Swalm & Roer.

Binnen het samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen werken met een eenduidige regionale norm voor basisondersteuning, zodat ieder kind recht heeft op vergelijkbare ondersteuning en ontwikkelkansen. Deze basisondersteuning is op onze school verankerd in een sterk pedagogisch-didactisch klimaat en de cyclische kwaliteitsaanpak.

De zorgstructuur start in de groep, waar de leerkracht signaleert, analyseert en het onderwijsaanbod aanpast op basis van observaties en toetsgegevens. Wanneer dit onvoldoende aansluit, vindt afstemming plaats met de IB'er. Indien nodig wordt specialistische ondersteuning ingezet, zoals vakspecialisten, logopedie of kindcoaching, altijd in samenwerking tussen leerkracht, IB'er, leerling (hoorrecht) en ouders. De ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Meer informatie is te vinden in de centrale schoolgids van Swalm & Roer en op de website van het Samenwerkingsverband Midden-Limburg: <https://pomiddenlimburg.nl>

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leesspecialist (Lilianne van Montfort)

De intern begeleider (IB'er) Evelien Evers is op onze school verantwoordelijk voor de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid. Het doel van dit beleid is om ieder kind passend te begeleiden, zodat het onderwijs zoveel mogelijk aansluit bij de individuele onderwijsbehoeften en het kind zich op eigen tempo kan ontwikkelen.

Om leerlingen optimaal te ondersteunen bij de reken- en leesontwikkeling zetten we – naast het reguliere lesaanbod – waar nodig aanvullende methodieken in.

In het afgelopen schooljaar zijn twee leerkrachten (Linda Kurvers en Evelien Evers) gestart met de opleiding tot rekenspecialist. Daarnaast is één leerkracht gestart met de opleiding tot NT2-specialist (Deniz Apaydin) en één leerkracht met de opleiding

specialist meer- en hoogbegaafdheid (Julia Verzellenberg).

Binnen de school hebben vakspecialisten (rekenspecialist, NT2-specialist en specialist meer- en hoogbegaafdheid, leesspecialist) een belangrijke rol in het versterken van de onderwijskwaliteit en het ondersteunen van collega's. Hun taken zijn gericht op het verbeteren van het onderwijs binnen de hele school en het vergroten van het handelingsrepertoire van leerkrachten, en niet op het structureel overnemen van leerlingen.

De rekenspecialist richt zich op het versterken van het rekenonderwijs door bij te dragen aan schoolbreed beleid, het analyseren van opbrengsten en het doen van verbetervoorstellen. Daarnaast ondersteunt en coacht de specialist leerkrachten bij rekeninstructie, differentiatie en het opstellen van groepsplannen, en sluit aan bij groeps- en leerlingbesprekingen.

De NT2-specialist ondersteunt bij onderwijs aan leerlingen met een andere thuistaal of taalachterstand. Deze specialist adviseert over taalgericht vakonderwijs, passende instructie en taalondersteuning in de groep, denkt mee over schoolbrede aanpakken en sluit aan bij overlegmomenten rondom leerlingen met specifieke taalonderwijsbehoeften.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid (richt zich op passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen. Deze specialist ondersteunt leerkrachten bij signalering en begeleiding, adviseert over compacten en verrijken, en handelt conform het stichtingbrede beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid. Daarnaast wordt bijgedragen aan schoolbrede afspraken en kennisontwikkeling binnen het team.

De leesspecialist is verantwoordelijk voor het versterken van het leesonderwijs binnen de school en het bevorderen van leesmotivatie en leesplezier bij leerlingen. Zij ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van effectief leesonderwijs, monitort de leesontwikkeling op schoolniveau en signaleert waar extra ondersteuning nodig is. Daarnaast speelt de leesspecialist een coördinerende rol in de schoolbibliotheek. Hierbij stuurt zij de bibliotheekvrijwilligers aan, zorgt voor een goed functionerende en aantrekkelijke leesomgeving en bewaakt de kwaliteit en actualiteit van de boekencollectie. Ook organiseert en stimuleert zij activiteiten die bijdragen aan een rijke leesomgeving, zoals leesbevorderingsprojecten en schoolbrede leesinitiatieven.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen onze school is een gedragswetenschapper aangesteld die leerkrachten ondersteunt bij vraagstukken rondom gedrag en groepsdynamiek. Zij fungeert als specialist en sparringpartner voor leerkrachten, intern begeleider en ouders bij complexere ondersteuningsvragen. Daarnaast vormt zij de verbinding tussen onderwijs en jeugdzorg en vervult zij een centrale rol in het knooppuntenoverleg. Voor casuïstiek en hulpvragen kan ook de interne Roertafel worden geraadpleegd.

De gedragswetenschapper analyseert samen met school de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen op basis van observaties, signaleringen en jaarlijks afgenomen vragenlijsten bij leerlingen en leerkrachten. Waar nodig worden op groeps- of individueel niveau doelen en interventies uitgewerkt in het groepsplan 'Gedrag'. Op deze manier wordt ondersteuning planmatig en cyclisch vormgegeven binnen de PDCA-structuur van de school.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze gedragsdeskundige (Sem Küsters) biedt ondersteuning bij vragen over gedrag en groepsdynamiek. Deze vormt ook de directe schakel tussen onderwijs en jeugdzorg en staat leerkrachten, intern begeleider en ouders bij. Een van de belangrijke taken van de gedragsdeskundige is het voorzitterschap van het knooppuntenoverleg, waar diverse vragen besproken kunnen worden. Voor specifieke casuïstiek en hulpvragen kan bovendien de interne Roertafel worden geraadpleegd.

Daarnaast is één leerkracht binnen de school aandachtsfunctionaris begaafdheid (Julia Verzellenberg).

Schoolbreed besteden we op een uniforme manier aandacht aan gedrag, taakaanpak en werkhouding. Hiervoor hebben we schoolafspraken, een gedragsprotocol en 'zo-doen-we-dat'-kaarten ontwikkeld. We vinden het belangrijk dat het handelen van leerkrachten voorspelbaar en uniform is, daarom worden in alle groepen dezelfde afspraken rondom klassenmanagement en instructie gebruikt.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er vragen/zorgen zijn rondom de motorische en/of lichamelijke ontwikkeling kan er hulp van externen ingeschakeld worden (bv ergotherapeut).

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

M.b.t. het medisch handelen volgen we het beleid van Swalm en Roer.

Verder zijn er op school vijf medewerkers met een BHV-diploma en één medewerker met een EHBO-diploma aanwezig.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We blijven onderwijsontwikkelingen kritisch volgen en daar waar deze effectief blijken te zijn zullen we ons hierin verdiepen en deze ontwikkelingen gaan inzetten. We hechten veel waarde aan de samenwerking met de voorschoolse opvang om eventuele zorgen samen in een vroegtijdig stadium op te kunnen pakken. Onze ambitie is om de start in de basisschool voor elke vierjarige kansrijk te maken. In ons schoolplan staan de leergebieden omschreven die in de komende 4 jaar extra aandacht krijgen: rekenen, burgerschap, ICT- en NT2-onderwijs.

In schooljaar 2026-2027 blijven verschillende leerkrachten zich verder specialiseren en verdiepen op de gebieden van NT2, rekenen en begaafdheid. De opgedane kennis en expertise worden schoolbreed ingezet om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken.

### Passend onderwijs

Op De Springplank zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden. We doen dit samen met ouders, en wanneer passend, ook met de leerling zelf. Binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden-Limburg (PO 31-02) werken we samen met scholen, jeugdhulp en gemeenten om ondersteuning te bieden waar dat nodig is — zoveel mogelijk in de eigen schoolomgeving.

In deze schoolgids vindt u de informatie over de ondersteuning die wij bieden. Hiermee voldoet onze school aan de nieuwe wettelijke verplichting vanaf schooljaar 2025–2026: het schoolondersteuningsprofiel is volledig geïntegreerd in de gids.

### Hoorrecht en inspraak

Wanneer uw kind (of u als ouder) behoefte heeft aan extra ondersteuning, stellen we samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Vanaf 1 augustus 2025 is het wettelijk verplicht dat leerlingen actief mogen meedenken over hun OPP – dit heet het **hoorrecht**. De mening van uw kind wordt vastgelegd en meegenomen bij de besluitvorming.

Ook ouders hebben inspraak: u wordt tijdig uitgenodigd voor gesprekken over het handelingsdeel van het OPP. Wij starten pas met definitieve plannen nadat u daarmee akkoord bent gegaan.

### Zorgplicht en aanmelding

Bij aanmelding beoordeelt de school binnen zes weken of we de onderwijsbehoefte van uw kind passend kunnen opvangen. Kan dat niet? Dan zoeken we in overleg — en met hulp van het SWV — direct naar een alternatieve oplossing of school.

### Ondersteuning en deskundigheid

Het samenwerkingsverband biedt ondersteuning aan scholen in de regio (oa Roermond, Maasgouw, Leudal, enz.). Via het SWV is specialistische hulp beschikbaar, zowel onderwijsinhoudelijk als beleidsmatig.

### Blijven verbeteren

Het SWV werkt vanuit een gezamenlijke visie: passend onderwijs moet zorgen voor optimale groei van alle leerlingen én focus hebben op hun welzijn. Daarom:

- stemmen scholen ervaringen af binnen themateams en expertgroepen;
- wordt beleid continu geëvalueerd en bijgesteld;
- is diversiteit en inclusie een uitgangspunt.

In de nabije toekomst worden ook landelijke kwaliteitsnormen voor basisondersteuning ingevoerd. Ook dan zijn wij voorbereid en passen wij waar nodig ons onderwijsaanbod aan.

Samengevat: wat u kunt verwachten

- **Transparantie:** onze ondersteuning staat in de schoolgids.
- **Inspraak van leerling en ouders:** in OPP-trajecten hebben zij inspraak en instemmingsrecht.
- **Zorgplicht:** wij organiseren passend onderwijs of zoeken alternatieven.
- **Deskundigheid:** via SWV en partnerorganisaties is specialistische hulp beschikbaar
- **Continu verbeteren:** we werken samen in ons SWV aan kwaliteit, inclusie en innovatie.

Heeft u vragen over passend onderwijs, het OPP of assistentie nodig, dan nodigen we u van harte uit om contact op te nemen met onze intern begeleider of het ondersteuningsteam van het SWV Midden-Limburg.

### Het basisaanbod van de school omvat:

1. **Goede basisondersteuning voor alle leerlingen**

- Aandacht voor de brede ontwikkeling (sociaal-emotioneel, cognitief, motorisch).
- Effectieve, bewezen onderwijsmethoden en leermaterialen.
- Preventieve maatregelen zoals sociaal-emotionele trainingen, bijvoorbeeld omgaan met conflicten.
- Differentiatie binnen de klas zodat leerlingen zoveel mogelijk op eigen niveau kunnen werken.
- Zorgvuldige signalering van leer- en ontwikkelingsproblemen.

## **2. Eerste lijn extra ondersteuning binnen de eigen school**

- Extra begeleiding voor leerlingen die tijdelijk wat meer aandacht nodig hebben, bijvoorbeeld verlengde instructie of begeleiding met betrokkenheid van de intern begeleider.
- Kleine interventies gericht op gedrag, taalontwikkeling of leren.
- Zorgcoördinatie en samenwerking met ouders.

## **3. Veilige en inclusieve schoolomgeving**

- Fysieke en sociale veiligheid.
- Respectvolle omgangsvormen en anti-pestbeleid.
- Ruimte voor diversiteit en aandacht voor verschillen tussen leerlingen.

## **4. Professionele deskundigheid van het team**

- Leerkrachten die getraind zijn in het signaleren en begeleiden van uiteenlopende ondersteuningsvragen.
- Regelmatige bijscholing en scholing gericht op passend onderwijs.

## **Wat is nog geen onderdeel van het basisaanbod?**

- Specifieke, intensieve of langdurige hulp die niet binnen de eigen school en het basisteam kan worden geboden, valt onder de **extra ondersteuning** van het samenwerkingsverband (tweede en derde lijn).

## **Samengevat**

Ondersteuningslijn:

**1e lijn:** Basisaanbod en eerste extra ondersteuning, binnen de eigen school door leerkracht/intern begeleider;

**2e lijn:** Gespecialiseerde tijdelijke hulp, door school + SWV + externe experts (Ambulant begeleider, gedragsdeskundige, logopedist e.a.);

**3e lijn** Intensieve, langdurige gespecialiseerde zorg, door speciaal onderwijs of zorginstelling (speciale scholen, jeugd-ggz, ketenzorg).

## Inbreng en invloed van leerlingen

In het kader van de Wet Passend Onderwijs krijgen leerlingen op onze school de gelegenheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Voorafgaand aan het opstellen van deze schoolgids zijn de leerlingen van de leerlingenraad op een bij hun leeftijd passende wijze betrokken bij het gesprek over wat zij belangrijk vinden in de ondersteuning op school.

De inspraak van leerlingen wordt jaarlijks meegenomen in de evaluatie en mogelijke bijstelling van ons ondersteuningsaanbod. Zo werken we samen aan een schoolomgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Op onze school functioneert een leerlingenraad die jaarlijks wordt gekozen rond Prinsjesdag. Leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 kunnen zich hiervoor kandidaat stellen. De leerlingenraad vergadert zes keer per jaar. In schooljaar 2025-2026 hield de leerlingenraad zich onder andere bezig met de verkeersveiligheid rondom het nieuwe schoolgebouw, de inrichting en grootte van de speelplaats en opdrachten vanuit de Roerguppen (de overkoepelende leerlingraden van Swalm & Roer). Daarnaast stonden de stichtingbrede 'kindregels' centraal, waarbij de leerlingen ook de medeleerlingen uit de groepen 4 tot en met 8 hebben betrokken om mee na te denken en specifiek aandacht te schenken aan 1 van de stichtingbrede 'kindregels'.

De leerlingenraad heeft zich verdiept in de verkeersveiligheid rondom het schoolgebouw. Hierover zijn gesprekken gevoerd met de betrokken wethouders. Als uitkomst hiervan wordt de plek van de fietsenstalling verplaatst om de verkeersveiligheid te verbeteren.

Ook hebben de leerlingen zich beziggehouden met het thema kansengelijkheid. Hierbij kwam naar voren dat het kunnen sporten na schooltijd en het meenemen van gezond eten aandachtspunten zijn. In het komende schooljaar onderzoeken we wat we kunnen organiseren rondom gezond en voldoende eten op school en hoe we ervoor kunnen zorgen dat alle leerlingen beschikken over geschikte en goed passende sportkleding.

### Hoorrecht van leerlingen en inspraak bij het OPP

Vanaf 1 augustus 2025 heeft iedere leerling in het basisonderwijs officieel hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen actief worden betrokken bij beslissingen over hun eigen ontwikkeling. Ook binnen onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Daarom organiseren wij structureel momenten waarop leerlingen hun stem kunnen laten horen over hun leerproces en onderwijsbehoeften.

Zo geven wij vorm aan het hoorrecht:

- **Leerlinggesprekken:** We voeren met leerlingen gesprekken over hun ontwikkeling, doelen, succeservaringen en leervensen. Deze gesprekken vinden plaats in een veilige en ondersteunende sfeer, aangepast aan de leeftijd en het begripsniveau van de leerling.
- **Inbreng vastleggen:** Wat de leerling zelf vertelt over zijn of haar leren en welzijn, wordt meegenomen in verslagen. Deze inbreng weegt mee bij het opstellen of bijstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) of andere onderwijsplannen.
- **Terugkoppeling en transparantie:** We laten leerlingen zien wat er met hun inbreng wordt gedaan. Zo merken zij dat hun mening ertoe doet en invloed heeft.

Samenwerking met ouders:

Bij het opstellen of wijzigen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) is samenwerking met ouders essentieel. De school stelt het OPP pas vast nadat:

- er een gesprek is gevoerd met de leerling én de ouders;
- de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel van het OPP (de praktische aanpak en begeleiding in de klas).

Wij zorgen ervoor dat ouders tijdig en volledig worden geïnformeerd en dat zij ruimte krijgen om mee te denken. Zo zorgen we samen voor een onderwijsaanpak die aansluit bij de mogelijkheden, behoeften en wensen van de leerling.

## Extra informatie

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de bijgevoegde Centrale Schoolgids van S&R.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Naast de dagelijkse observaties en gesprekken wordt er gewerkt middels de aanpak PBS. PBS (Positive Behavior Support) is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Kijk voor meer informatie op: [www.swpbs.nl](http://www.swpbs.nl)

Hiernaast gaan we ook preventief te werk. We zetten in op de zogenaamde **Gouden Weken**. Een goed begin is het halve werk. Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. Het proces van groepsvorming begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de klas te creëren. Daar heb je de rest van het jaar plezier van.

Op onze school gelden voor alle groepen dezelfde schoolafspraken en hanteren we rondom gedrag een gedragsprotocol. Regels en afspraken worden voor de leerlingen vastgelegd op zogenaamde 'zo-doen-we-dat-kaarten'. Leerkrachten communiceren waar nodig hierover met ouders en spreken samen vervolgstappen af waar nodig.

Voor de lessen Sociaal-Emotioneel-Leren werken we volgens de methode Hiro.

Verder observeren/begeleiden de intern begeleider en de gedragswetenschapper het gedrag van kinderen (individueel en/of per groep).

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige en vertrouwde omgeving is voor zowel leerlingen, ouders als medewerkers. Een plek waar we op een respectvolle en verdraagzame manier met elkaar omgaan, waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en met plezier kan samenwerken.

Aan de hand van de uitkomsten van de Vensters-vragenlijsten, ingevuld door leerlingen uit groep 6 t/m 8, trekken we conclusies over het sociale klimaat. Waar nodig formuleren we gerichte acties in het schooljaarplan of in het groepsplan *Gedrag*.

Op onze school besteden we vanuit de zeven HIRO-kernwaarden (vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid, discipline en plezier) actief aandacht aan een positief pedagogisch klimaat. We werken volgens de principes van Positive Behavior Support (PBS), waarbij we samen met ouders een positief voorbeeld willen zijn voor onze leerlingen. Zowel klassikaal als individueel staat verantwoordelijkheid centraal.

Bij opvallende zaken worden ouders altijd geïnformeerd. We willen immers samenwerken om het welbevinden van het kind te kunnen versterken.

Op stichtingsniveau is een gedragscode vastgesteld. Daarnaast hanteert de school het *convenant Veilige School*, waarin afspraken staan over sociale veiligheid in en rond de school.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam            | E-mailadres                                                                  |
|----------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. E. Evers  | <a href="mailto:evelienevers@swalmenroer.nl">evelienevers@swalmenroer.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Dhr. K. Prejean | <a href="mailto:koenprejean@swalmenroer.nl">koenprejean@swalmenroer.nl</a>   |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is voor ons dan ook een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan het welbevinden en de (school)ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind, de ouders en de school.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- \* Gesprekkencyclus: drie keer per jaar (2 keer op uitnodiging en 1 keer facultatief) voeren wij voortgangsgesprekken
- \* Algemene informatie wordt via Isy (digitaal ouderportaal) verspreid, het gaat hier om het aankondigen/belichten van lopende schoolzaken.
- \* Bij het formuleren van o.a. beleid kunnen ouders via de oudergeleding van de MR aangeven wat ze belangrijk vinden.
- \* Ouders zijn gedurende het hele schooljaar welkom op onze school. Voor vragen of een gesprek kan er op elk moment een afspraak worden gemaakt met de leerkracht. Indien nodig, kunnen ook externe deskundigen bij het gesprek aansluiten.

#### Klachtenregeling

De school is een gemeenschap waarin kinderen en volwassenen intensief met elkaar samenwerken en leven. In deze omgeving kunnen belangentegenstellingen of meningsverschillen ontstaan.

Wij vinden het belangrijk dat eventuele klachten, van welke aard dan ook, serieus worden genomen en op een zorgvuldige en bevredigende manier worden behandeld. Klachten kunnen betrekking hebben op het handelen van leerkrachten, de directie, ondersteunend personeel, leerlingen of ouders. Ook kan er onvrede zijn over de kwaliteit van het onderwijs, de organisatie of de dienstverlening van de school.

Wij adviseren u om bij een gevoel van ontevredenheid eerst het gesprek aan te gaan met de direct betrokkene. In de praktijk blijkt dit vaak de meest effectieve manier om tot een oplossing te komen waar alle partijen zich in kunnen vinden.

Leidt dit gesprek niet tot een bevredigende uitkomst, neem dan contact op met de intern begeleider of de directie om samen naar een passende oplossing te zoeken.

In sommige gevallen kan het nodig zijn om een formele klacht in te dienen. Deze mogelijkheid bestaat. In de Centrale Schoolgids van Stichting S&R vindt u hierover meer informatie, waaronder de te volgen procedure en de contactgegevens van de klachtencommissie.

NB: Ouders gaan in gesprek met de medezeggenschapsraad (MR) van de school wanneer zij betrokken willen zijn bij het beleid van de school of zorgen of suggesties hebben over schoolbrede zaken. Het gaat dan niet om individuele kwesties (zoals een klacht over één leerkracht), maar om onderwerpen die het algemene schoolbeleid of meerdere leerlingen raken.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Een inspraakmogelijkheid voor ouders (én leerkrachten) is geregeld via de Wet Medezeggenschap Scholen. Aan elke school moet een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden zijn, bestaande uit een personeelsgeleding en een oudergeleding en die opereert volgens een medezeggenschapsreglement. In de wet is ook geregeld, dat ouders en leerkrachten over een groot aantal zaken betreffende het beleid van de school mogen meepraten. Bij heel veel zaken heeft de raad adviesrecht en vaak mag het beleid zelfs niet worden uitgevoerd zonder instemming van de medezeggenschapsraad. De raad probeert bij haar adviezen/instemming altijd het belang van zowel de ouders en personeelsleden als de schoolorganisatie in het oog te houden. Op schoolniveau worden de school specifieke beleidszaken besproken tussen directeur en MR; op stichtingsniveau is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de gesprekspartner van het college van bestuur. De middelen voor de uitvoering van de plannen van de (G)MR zijn geborgd in de (school)begrotingen. De oudergeleding van onze MR wordt vertegenwoordigd door mevr. Carla van Helden-Fieten en dhr. Marc Haenen.

Ouders zijn verder op heel veel manieren actief binnen onze school.

Enkele voorbeelden: oudervereniging, medezeggenschapsraad, ouderavonden, ondersteuning/hulp in de groepen, voorlezen, spelletjes binnen en buiten, knutselen/ handvaardigheid, begeleiding excursies en uitstapjes, gastspreker (hobby of werk bijvoorbeeld).

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Er wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd en er zijn geen andere schoolkosten.

Vanaf dit schooljaar vraagt onze school geen vrijwillige ouderbijdrage meer voor activiteiten zoals schoolreis en schoolkamp. Deze regeling geldt voor alle scholen binnen onze stichting.

Met deze keuze willen wij kansengelijkheid bevorderen en ervoor zorgen dat alle kinderen kunnen deelnemen aan activiteiten die bij het onderwijsprogramma horen, ongeacht de financiële situatie thuis. Kinderen mochten eerder al niet worden uitgesloten, maar op deze manier geven we een krachtiger signaal af dat wij staan voor gelijke kansen. Wij vinden het belangrijk dat onderwijs en bijbehorende ervaringen voor ieder kind toegankelijk zijn, zonder extra kosten voor ouders.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, is dit natuurlijk heel erg vervelend. Voor de leerkrachten is het fijn dat wanneer uw kind ziek is, u dit via het ouderportaal ISY doorgeeft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De gemeente Roermond voert de leerplichtwet uit voor de gemeente Roermond, **Roerdalen**, Echt-Susteren en vanaf 16 jaar voor de gemeente Maasgouw. Alle kinderen in Nederland van 5 tot en met 16 jaar oud zijn leerplichtig en moeten dus naar school. De leerplicht begint op de eerste dag van de maand nadat uw kind 5 jaar is geworden. Is uw kind bijvoorbeeld op 15 februari jarig, dan moet het op 1 maart naar school.

### Ongeoorloofd schoolverzuim

Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, als de leerling zonder toestemming van de directeur afwezig is. De directeur is dan verplicht ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven. Deze zal onderzoek doen naar de reden van het ongeoorloofd verzuim.

### Welk schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar?

- Relatief verzuim (spijbelen)
- Luxe verzuim (vakantieverlof)
- Absoluut verzuim (een kind staat op geen enkele school ingeschreven)
- Veelvuldig te laat komen (preventief)
- Twijfelachtig ziekteverzuim (preventief)

### Aanvraag bijzonder verlof

Onder bepaalde omstandigheden kunnen kinderen extra vrij krijgen van school. Hiervoor dient u een officiële aanvraag te doen bij de directeur. Aanvraagformulieren zijn hiervoor verkrijgbaar op school of kunt u downloaden via de boekenplank op ISY (aanvraagformulier verlof). De directeur beslist over een verlofaanvraag van maximaal 10 schooldagen. Als de verlofaanvraag meer dan 10 schooldagen betreft, beslist de leerplichtambtenaar.

## 4.4 Toelatingsbeleid

De meeste nieuwe leerlingen komen als vierjarige de school binnen. Veel ouders vinden het prettig om vooraf met de school te kunnen kennismaken en ook de school stelt een kennismaking vooraf zeer op prijs. Na telefonische afspraak hebben de ouders vervolgens eerst een gesprek met de directeur of de intern begeleider, waarin van beide kanten eventuele vragen kunnen worden beantwoord. Daarna volgt er meestal een korte rondleiding door de school. Tijdens de eerste kennismaking krijgt de ouder een aanmeldingsformulier uitgereikt.

Door ondertekening van het aanmeldingsformulier, verklaart de ouder dat de daarop vermelde gegevens juist zijn en verklaart de ouder eveneens akkoord te gaan met de in de schoolgids vermelde regelingen, afspraken en verwachtingen. Bij de in- en uitschrijving van het kind op school is de handtekening van beide ouders nodig. Heeft één van de ouders officieel het gezag, dan is de handtekening van de ouder met gezag voldoende. Ouders krijgen zo spoedig mogelijk bericht of een aangemelde leerling wel of niet geplaatst kan worden. Voor meer informatie verwijzen we naar de Centrale Schoolgids van S&R.

Om de overplaatsing van leerlingen binnen de scholen van stichting Swalm & Roer zo goed mogelijk te laten verlopen is een protocol opgesteld. Dit voor alle scholen van stichting Swalm & Roer geldende protocol geeft duidelijkheid aan zowel de scholen als de ouders. U vindt dit protocol in de Centrale Schoolgids van S&R.

## 4.5 Donatie of sponsoring

Stichting Swalm & Roer is door de Belastingdienst aangewezen als ANBI (Algemeen Nut Beogende Instelling). Dit betekent dat giften onder bepaalde voorwaarden fiscaal aftrekbaar kunnen zijn. Meer informatie hierover is te vinden op de website van de Belastingdienst. Binnen onze stichting maken we onderscheid tussen donaties en sponsoring. Een donatie is een gift waarvoor niets wordt terugverwacht. Bij sponsoring is er wel sprake van een tegenprestatie, zoals naamsvermelding. Wij gaan hier terughoudend mee om. We werken volgens het landelijke convenant voor sponsoring in het onderwijs. Hierin is vastgelegd dat sponsoring alleen is toegestaan als het past bij onze pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten, geen invloed heeft op de inhoud of kwaliteit van het onderwijs en geen druk legt op leerlingen of school. Elke vorm van sponsoring wordt altijd ter instemming voorgelegd aan de (g)mr. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn: • Sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school en mag geen nadelige invloed hebben op het welzijn van leerlingen. • Sponsoring moet in lijn zijn met normen van goede smaak en fatsoen en mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet aantasten. • Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud, kwaliteit of continuïteit van het onderwijs en het onderwijs mag er niet van afhankelijk worden. Voor meer informatie verwijzen we naar de gids van Stichting Swalm & Roer.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen onze school hechten we veel waarde aan het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen. Vanaf groep 3 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld* van Cito. Leerlingen worden twee keer per jaar getoetst, halverwege (januari) en aan het einde van het schooljaar (juni), op vijf belangrijke onderdelen. Deze resultaten, samen met methodegebonden toetsen en observaties van leerkrachten, vormen de basis voor passend onderwijs op drie instructie- en verwerkingsniveaus.

De resultaten en het welbevinden van leerlingen worden vastgelegd in groepsoverzichten en besproken met de intern begeleider. Indien nodig schakelen we interne specialisten, de aan school verbonden gedragsdeskundige, of de Roertafel in. In de groepen 1 en 2 worden leerlingen continu geobserveerd. Het onderwijs sluit aan bij de ontwikkeling en beleavingswereld van het jonge kind. De verzamelde gegevens worden verwerkt in doelen- en themaplannen, waarin staat hoe het onderwijs optimaal aansluit bij de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van elk kind. In enkele gevallen kan een leerling een doublure of kleuterverlenging krijgen; dit besluit wordt zorgvuldig genomen in overleg met de groepsleerkracht, intern begeleider/kwaliteitscoördinator en ouders, volgens een vast stappenplan.

Op vaste momenten in het schooljaar worden leerresultaten besproken tijdens teamoverleggen, groepsbesprekingen en voortgangsgesprekken. De methode-onafhankelijke toetsen van Cito geven inzicht in de ontwikkeling van leerlingen en maken vergelijking met het landelijk gemiddelde mogelijk. Zo kunnen we gericht hiaten wegwerken of extra uitdaging bieden aan bovengemiddeld presterende leerlingen.

De tussentijdse en eindresultaten worden jaarlijks vastgelegd in een kwaliteitsrapportage. Op basis hiervan vindt een kwaliteitsgesprek plaats tussen het stafbureau van S&R en het managementteam van de school (directeur en intern begeleider). Hierin worden resultaten, analyses, conclusies en mogelijke vervolgstappen besproken. Ouders worden actief betrokken bij de voortgang van hun kind en krijgen tijdens voortgangsgesprekken inzage in de toetsresultaten, waaronder de gegevens uit CITO-LOVS.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Aan het einde van groep 8 maken alle leerlingen bij ons op school de doorstroomtoets. Deze toets meet de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen en geeft, samen met het schooladvies van de leerkracht, richting aan de keuze voor het voortgezet onderwijs.

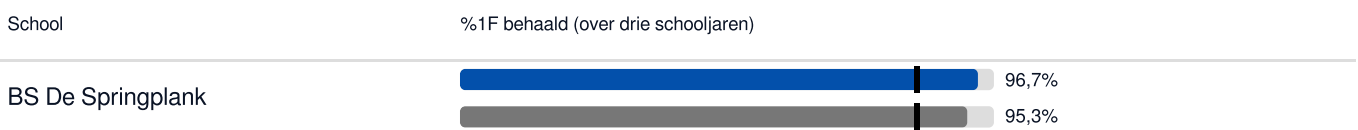
Eerst ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies van de leerkracht. Na de toets wordt gekeken of de uitslag aanleiding geeft om dit advies bij te stellen. Als de score hoger uitvalt dan verwacht, moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere toetsscore dan het gegeven advies van school blijft het schooladvies geldig. Het advies wordt dan niet naar beneden toe aangepast.

Onze school scoort op de doorstroomtoets op het landelijk gemiddelde. De opbrengsten laten zien dat onze aanpak werkt maar geven ook aan waar verbeterpunten liggen zodat onze leerlingen goed voorbereid zijn op de overstap naar het VO. Een aandachtspunt binnen onze school blijft rekenen. We hebben hier extra aandacht aan geschonken middels scholing van het team, gerichte instructie en oefening binnen de groepen. Ook hebben we acties ingezet zoals meer aandacht voor automatiseren van rekenen en het werken met doelenplanners. Deze gaan wij in het komende schooljaar borgen.

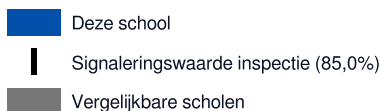
Uit de resultaten van de doorstroomtoets 25-26 blijkt dat begrijpend lezen een aandachtspunt is. Hiervoor worden schoolbreed gerichte interventies gepland, die zijn opgenomen en beschreven in onze schoolrapportage.

De opbrengsten uit de toetsen gebruiken we voortdurend om ons onderwijs te verbeteren. Zo dagen we ieder kind uit en zorgen we voor een stevige basis voor de toekomst.

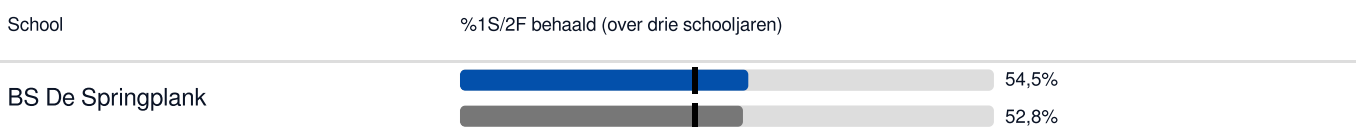
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



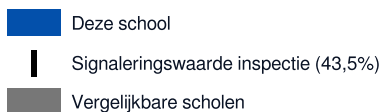
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

De leerkracht van groep 8 geeft samen met de intern begeleider een definitief schooladvies aan de leerlingen die de school verlaten. Dit advies komt tot stand d.m.v. de volgende gegevens:

- Toetsopbrengsten
- Werkhouding
- Zelfstandigheid
- Huiswerk attitude
- Interesse

In groep 7 ontvangen leerlingen al hun voorlopig advies. Voorafgaand hieraan vindt er overleg plaats met de leerkracht(en) van groep 7, de intern begeleider en de leerkracht(en) van groep 8.

Routing schooljaar 2026 - 2027 groep 8

School meldt tussen 1 oktober en 15 november 2026 aan voor de doorstroomtoets.

Tussen 18 januari 2027 en 5 februari 2027: voorlopig advies op basis van cruciale succesfactoren, Cito B8, rapport, sociaal-emotioneel functioneren.

Eerste week van februari 2027: leerlingen maken doorstroomtoets.

Uiterlijk 12 maart 2027: scholen ontvangen uitslag van de doorstroomtoets.

Uiterlijk 15 maart 2027 ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.

Tussen 15 maart en 2 april 2027 melden alle leerlingen zich aan bij de middelbare school met hun definitieve advies.

Als u hulp nodig heeft bij het aanmelden of vragen heeft over het proces, neem dan contact op met de intern begeleider van onze school. Wij staan klaar om u te ondersteunen bij deze belangrijke stap in de schoolloopbaan van uw kind.

Voor meer informatie rondom het aanmelden van uw kind kunt u terecht op de website van de VO-raad: [www.vo-raad.nl](http://www.vo-raad.nl)

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b / -k      | 7,3%                  |
| vmbo-k           | 2,4%                  |
| vmbo-k / -(g)t   | 14,6%                 |
| vmbo-(g)t        | 7,3%                  |
| vmbo-(g)t / havo | 24,4%                 |
| havo             | 14,6%                 |
| havo / vwo       | 4,9%                  |
| vwo              | 24,4%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op BS De Springplank vinden we het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en prettig voelen. Een gevoel van veiligheid is de basis voor leren, ontwikkelen en samenleven.

Kinderen ontwikkelen zowel thuis als op school sociale vaardigheden die nodig zijn om op een respectvolle en positieve manier met anderen om te gaan. Denk hierbij aan samenwerken, zelfredzaamheid, conflicten oplossen en omgaan met verschillen. Deze sociale competenties dragen bij aan een prettig en veilig schoolklimaat. Binnen zo'n klimaat komt niet alleen de leerontwikkeling tot bloei, maar wordt ook de basis gelegd voor actief burgerschap.

Op school leren we kinderen om goed om te gaan met elkaar en met elkaars spullen. We realiseren ons dat school een plek is waar kinderen samen leren, spelen en delen – en dat dit niet altijd vanzelf gaat. Soms verloopt de samenwerking soepel, soms is er hulp nodig.

We vinden het belangrijk dat kinderen weerbaar zijn en veerkracht ontwikkelen: het vermogen om met veranderingen en tegenslagen om te gaan en daar sterker uit te komen. Zo leren ze niet alleen problemen zelfstandig aan te pakken, maar bouwen ze ook het vertrouwen op om uitdagingen in de toekomst aan te kunnen.

### Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken er hard aan om van elke groep een 'positieve' groep te maken. Daar starten we op dag één van het nieuwe schooljaar mee volgens de zogenaamde 'gouden weken'. Regelmatig bespreken we de regels die ons helpen om de school tot een veilige en vertrouwde plek te maken waar verdraagzaamheid een belangrijke norm is. Daarnaast hanteren we afspraken binnen de groepen en met kinderen afzonderlijk. Een afspraak maken we samen en komen we na.

Om een positief klimaat te scheppen werken we volgens de afspraken van het programma PBS (Positive Behavior Support). Goed gedrag wordt besproken en beloond.

Naast de Sociaal-Emotionele-vragenlijsten van Viseon en het daar aan gekoppelde Groepsplan Gedrag werken we in alle groepen met de methode HIRO voor Sociale Ontwikkeling waarin ook burgerschap een centrale rol speelt.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:25 -    | - 14:00    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:25 -    | - 14:00    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:25 -    | - 14:00    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:25 -    | - 14:00    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:25 -    | - 14:00    | -                 |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Leef Kind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Leef Kind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie                       | Van               | Tot en met        |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Studiedag cluster Roerdalen    | 10 september 2026 | 10 september 2026 |
| Herfstvakantie                 | 19 oktober 2026   | 23 oktober 2026   |
| Studiedag                      | 18 december 2026  | 18 december 2026  |
| Kerstvakantie                  | 21 december 2026  | 01 januari 2027   |
| Carnavalsvakantie              | 08 februari 2027  | 12 februari 2027  |
| Studiedag                      | 23 februari 2027  | 23 februari 2027  |
| Studiemiddag (vanaf 12.00 uur) | 24 maart 2027     | 24 maart 2027     |
| Tweede Paasdag                 | 29 maart 2027     | 29 maart 2027     |
| Voorjaarsvakantie              | 26 april 2027     | 07 mei 2027       |
| Tweede Pinksterdag             | 17 mei 2027       | 17 mei 2027       |
| Studiemiddag (vanaf 12.00 uur) | 31 mei 2027       | 31 mei 2027       |
| Studiedag                      | 29 juni 2027      | 29 juni 2027      |
| Zomervakantie                  | 26 juli 2027      | 03 september 2027 |

# 6.4    Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                   | Dag(en)                 | Tijd(en)        |
|-------------------|-------------------------|-----------------|
| Directie          | Op haar vaste werkdagen | Op afspraak     |
| Intern Begeleider | Op haar vaste werkdagen | Op afspraak     |
| Leerkrachten      | Op hun vaste werkdagen  | Vanaf 14.30 uur |